

КАПЕЛЮШНИК Роман Ефимович

**ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ КУРСАНТОВ
ИНСТИТУТОВ МВД РОССИИ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2002

Работа выполнена на кафедре педагогики, психологии и предметных методик
в Челябинском государственном педагогическом университете

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Аменд Александр Филиппович

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Бенни Владислав Львович

доктор педагогических наук, профессор
Шишов Владимир Дмитриевич

Ведущая организация:
Магнитогорский государственный университет

Защита состоится 24 октября 2002 г. в 10-00 час. в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГППУ.

Автореферат разослан 20 сентября 2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

Бухарова

Г.Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Социально-экономические процессы, происходящие в последние десятилетия в нашем государстве, существенно отразились на специфике общественного сознания. Произошла девальвация ранее существовавшей аксиологической системы, что привело к смещению мировоззренческой доминанты личности с коллективистского сознания к индивидуалистически-эгоистическому, создало идеологический вакуум, который заполнился псевдонравственными потребительскими ценностями, продуцирующими эгоцентричное отношение индивида к окружающей действительности. Это существенно повлияло на принятие личностью решений в ситуациях морально-правового выбора. Мотивы желаемого поступка стали доминировать над мотивами долженствования, что препятствует становлению правового государства.

Специфика правоохранительной деятельности обуславливает необходимость сотрудников органов внутренних дел осуществлять выбор профессионально-регламентированных форм поведения в априорно конфликтном поле, представленном профилактикой, предупреждением и пресечением преступлений. Осуществление сотрудниками правоохранительных органов данного выбора продиктовано нормами и требованиями служебной дисциплины в органах внутренних дел, определяющими порядок и правила выполнения милиционерами возложенных на них служебных обязанностей. В параграфе 9 Кодекса чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации отмечается, что сотрудники органов внутренних дел должны «...считать своим моральным долгом высокую организованность, дисциплинированность...».

В последние десятилетия XX века наблюдается ухудшение состояния служебной дисциплины в подразделениях ОВД, вследствие чего возникла необходимость поиска новых путей для решения проблемы воспитания дисциплинированности сотрудников правоохранительных органов.

В институтах МВД России данная проблема приобретает особую значимость в силу того, что в ходе образовательного процесса происходит формирование основ дисциплинированного поведения молодых сотрудников органов внутренних дел, которым предстоит в профессиональной деятельности при выполнении оперативно-служебных задач самостоятельно принимать ответственные решения, от которых будет зависеть жизнь и здоровье граждан России. В силу этого, эффективное решение проблемы воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России является одним из значимых условий добросовестного выполнения ими служебных обязанностей. Проведение в период обучения систематической воспитательной работы, направленной на поддержание и укрепление служебной дисциплины в учебных подразделениях, выступает залогом дальнейшего профессионального роста молодых сотрудников органов внутренних дел.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Исследования по проблеме воспитания дисциплинированности личности берут свое начало в трудах основоположников педагогики: И.Ф. Гербарта, Д. Дидро, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталотци, Ж.-Ж. Руссо и др.

Важная роль дисциплины в образовательном процессе доказана И.И. Бецким, К.Д. Ушинским, И.П. Пироговым и др.

Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли такие ученые, как А.В. Барабанщиков, В.Е. Гмурман, В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин, А.С. Макаренко, Э.И. Моносзон, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Г.И. Щукина и др.

Результатом исследований стали обширные теоретические и практические разработки, связанные с воспитанием дисциплинированности учащихся, но в связи с изменением требований современного демократического общества, предъявляемых к подготовке специалистов правоохранительных органов в системе высшего профессионального образования, необходимо расширить возможности использования потенциала нравственного аспекта воспитания дисциплинированности и создать условия для воспитания высокого уровня дисциплинированности курсантов институтов МВД России согласно установленным нормам и требованиям служебной дисциплины в органах внутренних дел.

Психолого-педагогические исследования, установившие зависимости, в которых наблюдается положительное влияние дисциплинированности на расширение свободы личности в социуме (В.Е. Гмурман, М.И. Бобнев, А.С. Макаренко и др.), культурно-нравственное воспитание учащихся (С.В. Алабжин, Б.В. Бушелева, Л.М. Гордеева, А.И. Сопочкин и др.), мотивацию поведения (В.Г. Асеев, А.С. Белкин, В.В. Зайцев, Е.П. Ильин и др.), формирование умений и привычек воспитанника управлять своим поведением (В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин, Г.И. Щукина и др.), ответственное отношение личности к поступкам (А.В. Барабанщиков, С.Б. Елканов, В.Е. Кнохинов и др.), воспитание гражданственности и патриотизма (А.С. Гаязов, И.М. Дуранов, А.А. Жилиев и др.), формирование правосознания сотрудников правоохранительных органов (В.М. Кукушин, В.В. Попов, В.В. Хадыкина и др.), убеждают в необходимости ориентироваться в образовательном процессе на высокий уровень воспитания дисциплинированности курсантов.

Выделяя значимость воспитания высокого уровня дисциплинированности воспитанников, педагоги нередко недооценивают важность нравственного аспекта в ее развитии, хотя именно этот аспект в значительной степени определяет сознательное отношение личности к установленным социальным нормам и способствует формированию фундамента развития самодисциплины личности.

Анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической теории, изучение опыта работы институтов МВД России и требований к образовательному процессу показали многообразие научных идей и практических

подходов к организации процесса воспитания дисциплинированности личности. При этом в образовательном процессе институтов МВД России сложилась ситуация, характеризующаяся **противоречиями** между:

- современным состоянием дисциплины в органах внутренних дел и требованиями современного общества к поведению милиционера, соответствующему высокому уровню дисциплинированности;

- потенциалом нравственного аспекта воспитания дисциплинированности курсантов и его недостаточным использованием в образовательном процессе институтов МВД России;

- социальной значимостью создания в образовательном процессе институтов МВД России условий для формирования высокого уровня дисциплинированности курсантов и преобладанием авторитарного воздействия педагогов.

На основании выделенных противоречий, а также в результате анализа философской, социологической и психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы институтов МВД России была сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в выявлении возможностей повышения эффективности процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России.

Вышеизложенное послужило основанием для выбора нами **темы** исследования: «Воспитание дисциплинированности курсантов институтов МВД России».

Цель диссертационного исследования – разработка и реализация педагогической модели процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России и выявление комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования.

Объект исследования – образовательный процесс институтов МВД России.

Предмет исследования – воспитание дисциплинированности курсантов в образовательном процессе институтов МВД России.

Гипотеза исследования. Воспитание дисциплинированности курсантов институтов МВД России будет успешным, если:

- в образовательном процессе институтов МВД России будет использована педагогическая модель процесса воспитания дисциплинированности курсантов, особенностью которой является ориентированность на усвоение содержания нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел и направленность на уровневую динамику исследуемого качества;

- разработанная педагогическая модель будет функционировать в комплексе педагогических условий, включающем выделение позиции курсанта в учебном коллективе, самоуправление учебного коллектива курсантов, формирование нравственного климата в учебном коллективе курсантов.

В соответствии с поставленной целью исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены и решались следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы воспитания дисциплинированности личности в педагогической теории, особенности образовательного процесса институтов МВД России в контексте исследуемой проблемы.

2. Конкретизировать основополагающие понятия проблемы исследования «служебная дисциплина в органах внутренних дел», «дисциплинированность сотрудника правоохранительных органов».

3. Разработать, экспериментально проверить педагогическую модель процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России.

4. Выявить, теоретически обосновать, экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность функционирования педагогической модели процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России.

5. Подготовить методические рекомендации для командно-преподавательского состава институтов МВД России по воспитанию дисциплинированности курсантов.

Методологической и теоретической основой исследования являются философские учения об объективно-субъективной сущности феномена «свобода», о преобразующей деятельности человека; исторический, системный, ценностный, деятельностный подходы к изучаемой проблеме; идеи общей стратегии воспитания личности в коллективе.

Исследование существенным образом опирается на такие теории, как теория деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.), теория исторического развития явлений (В.В. Иванов, Г.А. Подкорытов, И.Ф. Харламов и др.), общая теория систем (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), теория формирования и развития личности в коллективе (В.Е. Гмурман, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская и др.); на учение о ценностных ориентациях личности (С.Ф. Анисимов, Г.Я. Головных, О.Г. Дробницкий и др.), исследования, посвященные актуальным проблемам образования (А.С. Белкин, И.П. Подласый, Г.М. Романцев, В.Д. Семенов, В.А. Сластенин, Е.В. Ткаченко и др.), труды ученых в области личностно-ориентированного обучения (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.А. Караковский и др.).

Важными для нашего исследования явились нормативные документы в области образования (Закон РФ «Об образовании», Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы, Национальная доктрина образования в Российской Федерации) и правоохранительной деятельности (Закон РФ «О милиции», Положение о прохождении службы в органах внутренних дел РФ).

В ходе исследования применялись различные методы: теоретические

(логоико-исторический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований), праксиологические (обобщение педагогического опыта деятельности образовательных учреждений МВД России), диагностические (анкетирование, тестирование и др.), педагогический эксперимент, эмпирические (прямое и косвенное наблюдение), прогностические (экспертная оценка, самооценка и др.), аналитические (анализ результатов эксперимента, системный анализ). Математические и статистические методы позволили оценить результаты констатирующего и формирующего эксперимента на различных этапах исследования.

Основные этапы исследования

Первый этап (1997-1998) – теоретико-поисковый – включал изучение состояния проблемы в педагогической теории, анализ философской, психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований. Одновременно с этим проводился анализ существующих подходов к исследуемой проблеме, что позволило сформулировать основные позиции диссертационной работы. На этом этапе выявлен потенциал особенностей образовательного процесса институтов МВД России для решения проблемы исследования, разработан понятийный аппарат и определена рабочая гипотеза.

Второй этап (1998-2000) – опытно-экспериментальный. На этом этапе обобщались данные, полученные на начальном этапе эксперимента, уточнялись основные положения исследования, осуществлялся поиск новых возможностей для решения исследуемой проблемы. В этот период проводился формирующий этап эксперимента, в ходе которого осуществлялась апробация разработанной модели процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России и проверялся комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования.

Третий этап (2000-2002) – обобщающий – был связан с обобщением, систематизацией, качественным анализом и описанием результатов экспериментальной работы. На данном этапе осуществлялось теоретическое обоснование, корректировка основных положений и выводов исследования. В этот период определялась практическая значимость исследования, разрабатывались методические рекомендации. Результаты исследования внедрялись в практику образовательной деятельности институтов МВД России.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. На основе исторического, системного, деятельностного и ценностного подходов разработана и реализована педагогическая модель процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России, особенностью которой является ориентированность на усвоение содержания нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел и направленность на уровневую динамику исследуемого качества, что нашло отражение в блоках (познавательном-ценностном, мотивационно-оценочном, поведенческом) и функциях модели (познавательной, ценностно-ориентационной, развивающей, практической).

модель процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России, особенностью которой является ориентированность на усвоение содержания нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел и направленность на уровневую динамику исследуемого качества, выделен комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований по проблеме воспитания дисциплинированности личности позволил определить сущность и своеобразие понятия «дисциплинированность», его взаимосвязь с понятиями «дисциплина», «общественная дисциплина» (В.Е. Гмурман, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.). В своем исследовании мы разделяем точку зрения тех авторов, которые рассматривают дисциплинированность как единство исполнительности и инициативности, подчинения и самостоятельности (Н.И. Болдырев, С.Б. Елканов, В.Е. Кнохинов др.), как интегративное качество личности, включающее умение и привычки управлять своим поведением, подчинять его установленным в обществе нормам, правилам и требованиям, образующееся как элемент сознания и способ практического привычного действия по мере накопления опыта успехов и достижений (В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин, Г.И. Щукина и др.). Рассмотрение истории проблемы диссертационного исследования показало, что воспитание дисциплинированности, с одной стороны, невозможно без управления поведением воспитанника (Л.М. Гордеева, Э.И. Монозон и др.), с другой – без развития его самостоятельности (А.В. Барабанщиков, В.В. Зайцев и др.). Это привело к выводу, что в решении исследуемой проблемы следует основываться на педагогических идеях авторитарного и свободного воспитания.

Поскольку цель нашей диссертационной работы заключается в повышении эффективности процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России, мы уточняем специфику данной категории учащихся и конкретизируем ключевые понятия исследования («служебная дисциплина в органах внутренних дел», «дисциплинированность сотрудника правоохранительных органов») посредством введения педагогического аспекта, выявляя их составляющие в контексте исследуемой проблемы.

Служебная дисциплина в органах внутренних дел – порядок выполнения сотрудниками органов внутренних дел возложенных на них обязанностей и осуществления предоставленных полномочий, отвечающий нравственно-правовым нормам, закрепленным в законодательстве и иных правовых актах Российской Федерации, Кодексе чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, профессиональной этике сотрудников правоохранительных органов.

Ориентированность образовательного процесса на усвоение содержания нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел, согласно выдвинутой гипотезы, способствует успешному воспитанию дисциплинированности курсантов.

Изучение специфики правоохранительной деятельности (В.Г. Бовин, Б.П. Кондрашов, В.М. Кукушин и др.) и педагогической категории «дисциплинированность личности» (Н.И. Болдырев, В.Е. Гмурман Н.С. Лукин, и др.) позволяет сделать вывод, что дисциплинированность сотрудника органов внутренних дел – интегративное качество личности милиционера, включающее единство исполнительности и инициативности, подчинения и самостоятельности; умения и привычки управлять своим поведением в соответствии с требованиями служебной дисциплины в органах внутренних дел, образующееся как элемент сознания, в котором закрепляется отношение сотрудника правоохранительных органов к законам государства и нравственным нормам общества.

Учитывая опыт предыдущих исследователей, адаптируя его к современным условиям образовательного процесса институтов МВД России, мы выдвинули свою концепцию решения исследуемой проблемы, методологическую основу которой составили исторический, системный, ценностный и деятельностный подходы в контексте педагогических идей авторитарного и свободного воспитания, результатом чего явилась разработка педагогической модели процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России.

Исторический подход в процессе научного познания позволяет раскрыть отношения, связи, сходство и различие между фактами и явлениями (В.В. Иванов, И.Ф. Харламов и др.), реализуя «в познании одно из основных методологических требований: чтобы познать предмет в настоящем, надо знать его прошлое, чтобы вскрыть сущность предмета, необходимо проследить его историю» (Г.А. Подкорытов). Использование исторического подхода в качестве составляющей методологической базы нашего исследования позволило осуществить преемственность между развитием современной педагогической теории и педагогическими идеями прошлого, выделить уровни исследуемого качества, что явилось ключевым моментом при разработке педагогической модели и определении критериев дисциплинированности.

Системный подход, составивший общенаучную основу нашего исследования, как один из наиболее эффективных современных способов научного познания, сориентирован на целостное рассмотрение объектов познания, их структуры, структурных связей (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина и др.). Разработанная педагогическая модель процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России с позиции системного подхода рассматривается нами как совокупность закономерных, функционально связанных, взаимодействующих блоков, составляющих определенную целостность (познавательно-ценностный, мотивационно-оценочный, поведенческий). Системность позволяет выделить и обеспечить полноту компонентов, причастных к достижению цели, выявить связь и зависимости между компонентами, поскольку именно они преобразуют совокупности компонентов в систему, определить системообразующий признак (или основание), необходимое для объединения компонентов в систему.

Взаимодействие компонентов системы приводит к появлению нового качественного состояния системы, в нашем случае – это повышение эффективности воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России.

Формирование любого качества личности невозможно вне деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Воспитание, выступающее одной из сторон педагогической деятельности, организует деятельность воспитанника: практику познания норм и правил поведения в обществе и отношения с окружающими людьми в процессе этого познания, что является одним из важнейших средств воспитания дисциплинированности личности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.).

Проблема ценностей в воспитании значима в силу того, что приоритетный отбор ценностей определяет направление, в котором планируется осуществление процесса воспитания. Ценностные ориентации выполняют роль мотивов, внутренне стимулируя выбор личностью формы поведения и выступают в виде критериев, с опорой на которые индивид осуществляет деятельность, совершает поступки (С.Ф. Анисимов, Г.Я. Головных и др.).

Ценностный подход реализуется в модели посредством обогащения содержания составляющих блоков нравственным аспектом, ориентирующим воспитанников на усвоение содержания нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел. Деятельностный подход определяет ориентированность курсантов в процессе функционирования разработанной нами модели на определение и реализацию форм поведения в ситуациях морально-правового выбора, что обеспечивается основными функциями блоков модели: познавательной, развивающей, ценностно-ориентировочной, практической.

Разработанная педагогическая модель продуктивно сочетает педагогические идеи авторитарного воспитания, ориентирующие образовательный процесс на формирование основ дисциплинированности через управление поведением воспитанников, и педагогические идеи свободного воспитания, способствующие повышению уровня дисциплинированности курсантов, расширению их самостоятельности.

Особенностью нашей модели является ориентированность на усвоение содержания нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел и направленность на уровневую динамику исследуемого качества. Усвоение курсантами содержания нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел предполагает согласованность, тесную взаимосвязь, одновременность с усвоением содержания правового компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел.

Показателем позитивных изменений в решении исследуемой проблемы является переход курсантов на более высокий уровень дисциплинированности (уровневая динамика дисциплинированности). Традиционно в психолого-педагогической литературе выделяются три уровня дисциплинированности личности: самодисциплина, внутренняя сознательная дисциплина;

дисциплина из соображений выгоды; дисциплина по принуждению (В.Е. Гмурман, Е.П. Ильин, А.С. Макаренко и др.). Придерживаясь данной классификации, с учетом особенностей образовательного процесса институтов МВД России мы выделяем четыре уровня дисциплинированности курсантов: низкий (дисциплина по принуждению), средний (дисциплина из соображений выгоды), формально высокий и высокий (самодисциплина, внутренняя, сознательная дисциплина). Разделение третьего уровня дисциплинированности на формально высокий и высокий обусловлено тем, что поведение курсантов может соответствовать высокому уровню дисциплинированности в ситуациях учебно-служебной деятельности, но не являться таковым во внеслужебных ситуациях.

Свойства и особенности разработанной педагогической модели раскрываются нами через взаимодействие блоков модели.

1. Познавательный-ценностный блок.

Целью данного блока является формирование у курсантов знаний, входящих в содержание нравственного и правового компонентов служебной дисциплины в органах внутренних дел, умений их применять в стандартных ситуациях учебно-служебной деятельности..

Содержание данного блока раскрывается в образовательном процессе при изучении курсантами профессиональной этики, психологии и педагогики в правоохранительной деятельности, основ воспитательной работы в органах внутренних дел, на занятиях по служебной подготовке.

Ведущая функция познавательного-ценностного блока – познавательная – направлена на формирование у курсантов знаний, входящих в содержание нравственного и правового компонентов служебной дисциплины в органах внутренних дел, представлений о должном поведении сотрудника органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей и в повседневной жизни. Наряду с познавательной, нами выделяются ценностно-ориентировочная и развивающая функции данного блока, которые обеспечивают его взаимодействие с мотивационно-оценочным и поведенческим блоками модели. Ценностно-ориентировочная функция способствует осознанию курсантами важности соблюдения требований служебной дисциплины в органах внутренних дел, а развивающая функция обеспечивает положительное воздействие на познавательную сферу личности курсантов посредством активизации их мыслительной деятельности, развития речи, расширения кругозора.

2. Мотивационно-оценочный блок.

Цель мотивационно-оценочного блока – формирование положительного отношения курсантов к знаниям, входящим в содержание нравственного и правового компонентов служебной дисциплины в органах внутренних дел; формирование умений самостоятельно использовать данные знания при определении форм поведения в ситуациях морально-правового выбора в стандартных и близких к стандартным условиям учебно-служебной деятельности.

Социальный заказ на воспитание личности сотрудника правоохранительных органов, обладающей высоким уровнем дисциплинированности

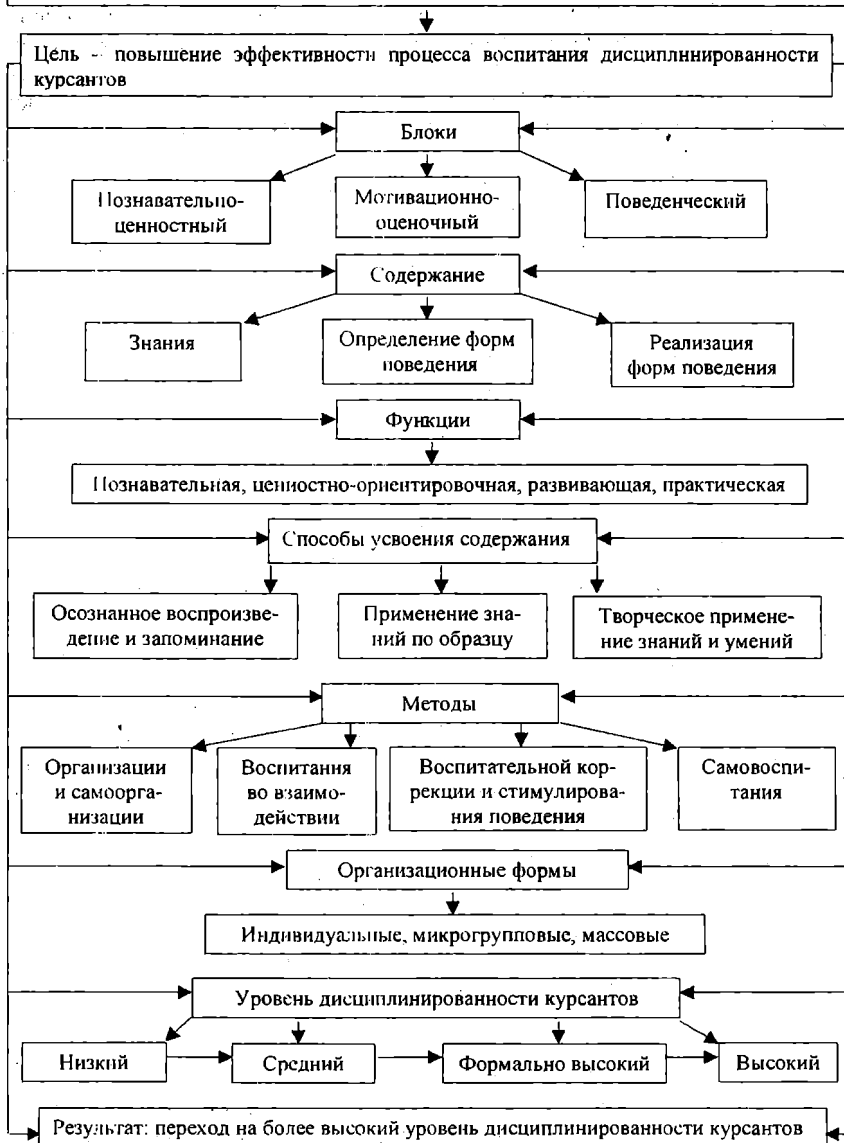


Рис. 1. Модель процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России

Содержание блока раскрывается через понятие «мотив». Мотив побуждает личность «к сознательным действиям и поступкам» и служит «для них основанием» (Е.П. Ильин). Анализ поступков личности позволяет судить об уровне ее дисциплинированности.

Функции мотивационно-оценочного блока: ценностно-ориентировочная – направлена на формирование мотивов дисциплинированного поведения курсантов, ориентированности воспитанников на должное поведение в ситуациях морально-правового выбора (формирование убеждения курсантов в необходимости соблюдения требований служебной дисциплины в органах внутренних дел); развивающая – обеспечивает позитивное воздействие на критичность мышления воспитанников, оценку ими поведения в ситуациях морально-правового выбора.

3. *Поведенческий блок.* Цель поведенческого блока – формирование у курсантов умений и навыков самостоятельно осуществлять реализацию регламентированных служебной дисциплиной в органах внутренних дел форм поведения в стандартных и нестандартных ситуациях учебно-служебной деятельности.

Содержание данного блока раскрывается в процессе формирования у курсантов следующих умений и навыков:

- осуществлять реализацию форм поведения в стандартных и нестандартных ситуациях учебно-служебной и внеслужебной деятельности, опираясь на знания, входящие в содержание нравственного и правового компонентов служебной дисциплины в органах внутренних дел;

- прогнозировать возможные последствия реализации форм поведения в стандартных и нестандартных ситуациях учебно-служебной и внеслужебной деятельности;

- осуществлять поиск и реализацию наиболее эффективных форм поведения в сложившейся ситуации;

- проявлять инициативу и исполнительность при выполнении поставленных задач.

Цель и содержание поведенческого блока обуславливают его функции: практическую, ценностно-ориентировочную и развивающую.

Практическая функция обеспечивает вовлечение курсантов в систему деятельностных отношений, направленных на закрепление знаний, входящих в содержание нравственного и правового компонентов служебной дисциплины в органах внутренних дел, в процессе их практического применения в стандартных и нестандартных ситуациях учебно-служебной и внеслужебной деятельности.

Ценностно-ориентировочная функция направлена на формирование системы личных ценностей курсантов с опорой на знания, входящие в содержание нравственного и правового компонентов служебной дисциплины в органах внутренних дел, в процессе реализации должных форм поведения в стандартных и нестандартных ситуациях учебно-служебной и внеслужебной деятельности.

Развивающая функция поведенческого блока способствует осуществлению воспитанниками поиска нетрадиционных и наиболее эффективных форм поведения, удовлетворяющих требованиям служебной дисциплины в органах внутренних дел, и их реализацию в стандартных и нестандартных ситуациях учебно-служебной и внеслужебной деятельности.

Взаимодействие блоков модели осуществляется посредством взаимосвязи функций. При этом каждый из предложенных нами блоков, формируя статический уровень дисциплинированности курсантов (познавательнo-оценочный – низкий уровень дисциплинированности, мотивационно-оценочный – средний уровень дисциплинированности, поведенческий – формально высокий и высокий уровни дисциплинированности), создает основу для перехода воспитанников на более высокие уровни исследуемого качества. Направленность блоков разработанной нами педагогической модели на статику определенного уровня дисциплинированности курсантов при их одновременном функционировании в образовательном процессе институтов МВД России позволяет обеспечить перенасыщение статического потенциала дисциплинированности данного уровня за счет неоднократного воздействия блоков, что приводит к переходу статики в динамику и отражается в позитивном изменении исследуемого качества. Кроме этого, уровневая динамика, как результат сочетания свойств разработанной нами модели – уровневость и динамичность, обеспечивается особенностями образовательного процесса институтов МВД России при их сочетании с блоками модели.

Выделение особенностей образовательного процесса институтов МВД России в контексте исследуемой проблемы позволило сделать вывод о преобладании авторитарного педагогического воздействия на воспитанников, что, на наш взгляд, целесообразно использовать для формирования основ дисциплинированного поведения курсантов. Переход курсантов на более высокие уровни дисциплинированности (уровневая динамика дисциплинированности) мы связываем с развитием их самостоятельности (свободное воспитание) посредством обогащения образовательного процесса знаниями, входящими в нравственный компонент служебной дисциплины в органах внутренних дел.

Предложенная нами концепция решения исследуемой проблемы с учетом особенностей образовательного процесса институтов МВД России обусловила необходимость выделения педагогических условий эффективного функционирования разработанной педагогической модели процесса воспитания дисциплинированности курсантов, способствующих снижению авторитарного педагогического воздействия в образовательном процессе (выделение позиции курсанта в учебном коллективе, самоуправление учебного коллектива курсантов, формирование нравственного климата в учебном коллективе курсантов) посредством расширения возможностей использования педагогических идей свободного воспитания, что позволило продуктивно сочетать подчинение и самостоятельность воспитанников, как на индивидуальном (выделение позиции курсанта в учебном коллективе), так и на

коллективном уровнях (самоуправление учебного коллектива курсантов). Третье педагогическое условие (формирование нравственного климата в учебном коллективе курсантов) направлено нами на повышение эффективности функционирования первого и второго педагогических условий: гармонизацию отношений личности воспитанника с учебным коллективом, ценностей личности курсантов с коллективными и общественно значимыми ценностями. Взаимодополняемость условий позволила сделать вывод о целесообразности их использования в комплексе при функционировании разработанной нами педагогической модели.

Опираясь на идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., рассматривающих личность как целостное образование, выделение первого педагогического условия (выделение позиции курсанта в учебном коллективе) основывалось нами на том, что эффективность воспитательного процесса зависит от того, насколько полно в нем будут отражены все жизненные устремления и потребности воспитанника, поэтому воспитание дисциплинированности курсантов должно сопровождаться чувством постоянного обогащения жизни, удовлетворения растущих и все более разнообразных потребностей. Из основного компонента образовательного процесса институтов МВД России («коллектив взвода») мы выделяем подкомпонент «курсант», и все составляющие понятия «воспитание дисциплинированности» концентрируются вокруг него и рассматриваются с позиции их влияния на курсанта и влияния курсанта на них.

Второе условие (самоуправление учебного коллектива курсантов) опирается на идеи А.В. Барабанщикова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. и предполагает доступную воспитанникам самоорганизацию, включение каждого члена коллектива в учебно-служебную деятельность. Складывающиеся межличностные отношения на основе желания совместного общения и совместной деятельности в процессе практического решения проблем коллективной жизнедеятельности являются средством воспитания дисциплинированности курсантов. Самоуправление учебного коллектива курсантов позволяет сквозь призму реальных поступков воспитанников обеспечить уровневую динамику исследуемого качества в процессе развития коллектива при функционировании разработанной нами педагогической модели.

Нравственный климат складывается из особенностей воспитания человека человеком, из коммуникабельности, взаимно испытываемых чувств, оценок, мнений, готовности к реагированию определенным образом на слова и поступки окружающих (Л.Н. Антилогова, В.Б. Бушелев, Ю.А. Шерковин и др.). Это послужило основанием для выделения третьего педагогического условия – формирование нравственного климата в учебном коллективе курсантов, которое реализуется посредством усвоения курсантами содержания нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел, что способствует созданию ценностно-ориентационного единства коллектива воспитанников.

Выявленный и апробированный нами комплекс педагогических условий

обеспечивает эффективное функционирование педагогической модели процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию дисциплинированности курсантов институтов МВД России» определены цели и задачи педагогического эксперимента, проанализирована эффективность процесса воспитания дисциплинированности курсантов с учетом выделенного и реализованного комплекса педагогических условий, обобщены результаты экспериментальной работы.

В задачи экспериментальной работы входила апробация педагогической модели процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России, функционирующей в комплексе выделенных нами педагогических условий, и определение уровня дисциплинированности курсантов.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определение исходного уровня дисциплинированности курсантов.

Уровень дисциплинированности курсантов определяют следующие критерии: исполнительность, инициативность, дисциплинарная обученность.

Выбор первого и второго критериев обусловлен тем, что инициативность и исполнительность являются основными свойствами дисциплинированности (А.В. Барабанщиков, Н.И. Болдырев, А.С. Макаренко и др.). Выбор дисциплинарной обученности в качестве третьего критерия связан с тем, что воспитание дисциплинированности курсантов осуществляется в ходе образовательного процесса институтов МВД России, где данный критерий занимает значимое место и более доступен и ярко выражен в плане отслеживания.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень дисциплинированности курсантов. Это, на наш взгляд, является следствием преобладания авторитарного педагогического воздействия в образовательном процессе институтов МВД России, существующим соотношением между подчинением и самостоятельностью, исполнительностью и инициативностью в поведении воспитанников, недостаточным использованием потенциала нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел для воспитания дисциплинированности курсантов.

На формирующем этапе эксперимента проверялась эффективность разработанной нами педагогической модели, функционирующей в комплексе выделенных педагогических условий; осуществлялось ориентирование методов воспитания на уровневую динамику дисциплинированности курсантов, обогащение содержания учебного материала дисциплин («Психология и педагогика в органах внутренних дел», «Основы воспитательной работы в органах внутренних дел», «Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов») знаниями, входящими в содержание нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел.

Формирующий этап эксперимента проходил в рамках образовательного процесса института МВД России и носил естественный характер.

В соответствии с целью данного этапа мы сформировали три

экспериментальные (ЭГ) и одну контрольную (КГ) группы, имеющие одинаковые начальные параметры. Экспериментальные группы отличались ориентацией на различные педагогические условия. В первой группе (ЭГ-1) нами проверялось первое педагогическое условие; во второй (ЭГ-2) – первое и второе педагогические условия; в третьей (ЭГ-3) проверялся комплекс педагогических условий; в контрольной группе (КГ) образовательный процесс проходил в контексте требований высшего профессионального образования в системе МВД России.

Для получения достоверных результатов опытно-экспериментальной работы мы осуществляли диагностику уровня дисциплинированности курсантов в динамике. В работе она представлена двумя срезами: промежуточный срез проводился в начале третьего года обучения, итоговый срез – в середине четвертого года обучения.

Сравнительный анализ трех срезов позволяет сделать вывод о том, что за период эксперимента произошли позитивные изменения высокого уровня дисциплинированности курсантов. Процентное содержание данного уровня в экспериментальных группах составило: ЭГ-1 – 26,7%, ЭГ-2 – 30,8%, ЭГ-3 – 40,7%. В целом за период эксперимента увеличение высокого уровня дисциплинированности курсантов произошло в ЭГ-1 на 20,0%, в ЭГ-2 на 27,0%, в ЭГ-3 на 37,0%, в КГ на 3,8%. Наиболее высокие результаты получены в ЭГ-3, где внедрялся комплекс выделенных нами педагогических условий, наиболее низкие – в КГ, где образовательный процесс проходил в контексте требований высшего профессионального образования в системе МВД России.

Уровневая динамика дисциплинированности курсантов за период эксперимента представлена в таб. и на рис. 2, где А – низкий уровень дисциплинированности, В – средний уровень дисциплинированности, С – формально высокий уровень дисциплинированности, Д – высокий уровень дисциплинированности, Х – средний балл.

Таблица

Сравнительные данные уровней дисциплинированности курсантов контрольной и экспериментальных групп (нулевой и итоговый срезы)

Группа	Уровни дисциплинированности								Х	
	А		В		С		Д			
	«0» срез %	«3» срез %	«0» срез %	«3» срез %	«0» срез %	«3» срез %	«0» срез %	«3» срез %	1	2
ЭГ-1	16,7	3,3	53,3	26,7	23,3	43,3	6,7	26,7	2,13	2,93
ЭГ-2	11,5	3,8	50,0	19,2	34,6	46,2	3,8	30,8	2,30	3,08
ЭГ-3	11,1	0,0	55,5	11,1	29,6	48,1	3,7	40,7	2,26	3,30
КГ	15,4	7,7	50,0	42,3	26,9	38,5	7,7	11,5	2,27	2,50

Анализ результатов экспериментальной работы показал, что каждое из выделенных педагогических условий оказывает позитивное влияние на воспитание дисциплинированности курсантов, как на индивидуальном, так и на коллективном уровнях, но более эффективно разработанная нами педагогическая модель функционирует при ее внедрении в образовательный процесс в комплексе педагогических условий, который способствует гармонизации отношений личности воспитанника с учебным коллективом, ценностей личности курсантов с коллективными и общественно значимыми ценностями.

Обработка результатов экспериментальной части исследования осуществлялась с помощью методов описательной статистики и теории статистического вывода. В частности, оценивая истинность гипотезы, мы использовали критерий Стьюдента, учитывающий средние значения и значения стандартных отклонений.

Результаты эксперимента представлены в иллюстративном материале (таблицы, диаграммы, формулы), в котором отражено соотношение уровней дисциплинированности курсантов контрольной и экспериментальных групп; расчет среднего балла, уточненного стандартным отклонением.

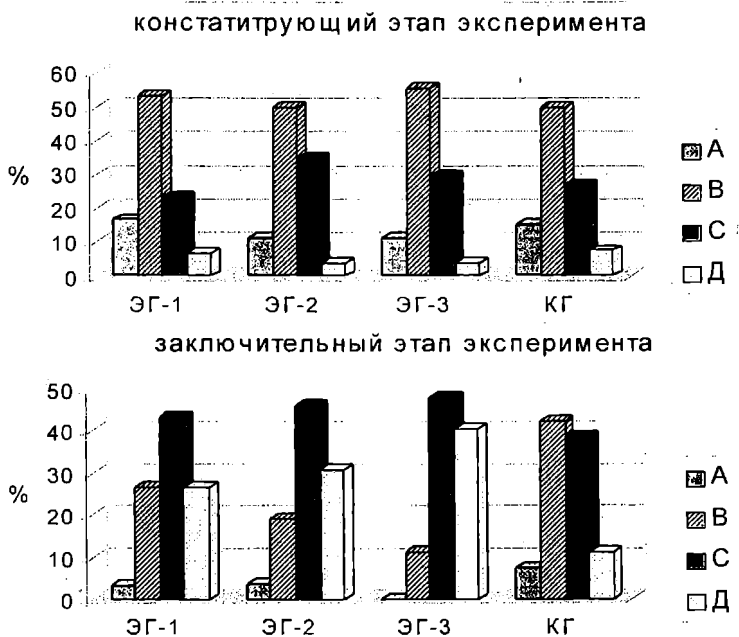


Рис.2. Результаты нулевого и итогового срезов по уровням дисциплинированности курсантов экспериментальных и контрольной групп

В заключении представлены теоретические и экспериментальные результаты исследования, формулируются выводы.

1. Изучение и анализ проблемы воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России показали, что ее актуальность обусловлена социальной значимостью создания в образовательном процессе институтов МВД России условий для формирования высокого уровня дисциплинированности курсантов, возникшей в связи с возросшими требованиями современного общества к поведению милиционера в период становления правового государства; недостаточной разработанностью исследуемой проблемы в педагогической теории и практике высшего профессионального образования в системе МВД России; недостаточным использованием потенциала нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел для воспитания дисциплинированности курсантов.

2. Анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической теории в контексте исторического подхода позволил предположить, что воспитание дисциплинированности курсантов институтов МВД России целесообразно осуществлять на основе педагогических идей авторитарного и свободного воспитания. Выделение особенностей образовательного процесса институтов МВД России в контексте исследуемой проблемы показало преобладание авторитарного педагогического воздействия на воспитанников, что использовалось нами для формирования основ дисциплинированного поведения курсантов и при обогащении образовательного процесса знаниями, входящими в содержание нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел, способствовало динамике исследуемого качества.

3. Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования позволил конкретизировать основополагающие понятия диссертационной работы («служебная дисциплина в органах внутренних дел», «дисциплинированность сотрудника правоохранительных органов»).

4. На основе исторического, системного, деятельностного и ценностного подходов к решению исследуемой проблемы, с учетом выделенных особенностей образовательного процесса институтов МВД России нами была разработана педагогическая модель процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России, особенностью которой является ориентированность на усвоение знаний, входящих в содержание нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел, и направленность на уровневую динамику исследуемого качества, что нашло свое отражение в основных блоках модели (познавательно-ценностном, мотивационно-оценочном и поведенческом) и ее функциях (познавательной, ценностно-ориентировочной, развивающей, практической).

5. Выделенные педагогические условия эффективного функционирования педагогической модели процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России (выделение позиции курсанта в учебном коллективе, самоуправление учебного коллектива курсантов, формирование нравственного климата в учебном коллективе курсантов) объединены нами в

комплекс на основе системного подхода, а их содержательный аспект, обеспечивающий продуктивное сочетание подчинения (авторитарное воспитание) и самостоятельности (свободное воспитание) воспитанников, раскрывается с опорой на деятельностный и ценностный методологические подходы, что определяет влияние указанного комплекса педагогических условий на уровневую динамику исследуемого качества.

6. Реализация разработанной нами педагогической модели в комплексе выделенных педагогических условий обеспечила уровневую динамику исследуемого качества, что подтвердило правильность выдвинутой нами гипотезы. Заложенные посредством авторитарного педагогического воздействия основы дисциплинированного поведения позволили повысить уровень дисциплинированности курсантов через расширение самостоятельности воспитанников в результате использования идей свободного воспитания при обогащении образовательного процесса знаниями, входящими в содержание нравственного компонента служебной дисциплины в органах внутренних дел.

Необходимость и достаточность выделенных условий, а также их влияние на уровневую динамику дисциплинированности курсантов институтов МВД России подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы. В ходе ее проведения в экспериментальной группе ЭГ-3, где педагогическая модель процесса воспитания дисциплинированности курсантов институтов МВД России реализовывалась в комплексе выделенных педагогических условий, были получены наиболее высокие результаты.

Полученные результаты диссертационного исследования дают основание сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

Вместе с тем, проведенное нами исследование не исчерпывает всех аспектов содержания рассматриваемой проблемы. Ее дальнейшее развитие и обогащение может быть осуществлено в следующих направлениях: воспитание дисциплинированности курсантов в культурологическом аспекте учебных дисциплин; отработка преемственности данной проблемы в школьном образовании и в деятельности правоохранительных органов; разработка системных диагностик дисциплинированности личности воспитанников.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях

1. Воспитание дисциплинированности курсантов институтов МВД России: Метод. рекомендации. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2002. – 51 с.
2. Капелюшник Р.Е., Горчинская А.А. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: Практикум. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2002. – 64 с. / 32 с.

3. Профессионально-нравственное воспитание слушателей в системе учебных центров МВД России // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Сер.3, Актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. – Челябинск, 2001. – № 8. – С. 122-125.
4. Капелюшник Р.Е., Горчинская А.А. Схемы и рисунки как способ интериоризации учебного материала // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Сер.3, Экономическое образование. – Челябинск, 2001. – № 4. – С. 108-113. / 3 с.
5. Воспитание сознательной дисциплины у слушателей учебных центров МВД России // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Сер.3, Управление качеством профессионального образования. – Челябинск, 2001. – № 6. – С. 196-201.
6. Капелюшник Р.Е., Горчинская А.А. Возможности применения профессионально-значимых умений в процессе установления психологического контакта сотрудника ОВД с гражданами // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Сер.3, Актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. – Челябинск, 2001. – № 8. – С. 125-128. / 2 с.
7. Специфика воздействия экстремальных ситуаций на психическое состояние сотрудников органов внутренних дел // Психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел в современных условиях: Материалы науч.-практ. конф. – Челябинск: Челяб. юрид. ин-т МВД РФ, 2002. – С. 72-74.
8. Капелюшник Р.Е., Горчинская А.А. Повышение качества подготовки курсантов вузов МВД России к профессиональному общению посредством моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности // Психолого-педагогические проблемы повышения качества подготовки курсантов и пути их решения: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. – Челябинск: Челяб. воен. автомобильный ин-т, 2002. – С. 111-112. / 1 с.
9. Положительная динамика воспитания дисциплинированности курсантов вузов МВД России // Психолого-педагогические проблемы повышения качества подготовки курсантов и пути их решения: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. – Челябинск: Челяб. воен. автомобильный ин-т, 2002. – С. 108-109.
10. Условия повышения эффективности процесса воспитания дисциплинированности курсантов вузов МВД России // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Сер.3, Развитие и становление личности школьников в образовательном процессе. – Челябинск, 2002. – № 9. – С. 217-221.